附件八 **學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)**

新竹縣花園國民小學 109 學年度 一 年級 生活 領域/科目課程計畫(上學期)

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體		趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							趣。 涯E6察覺個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
二	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-4事理的應用與實踐。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人E4表達自己	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他		理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							件。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6察覺個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
三	主題一、我上一年級了 單元1上學了	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學	C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解	1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人E3了解每個	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察	與工作目標設定的練習。	程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合					愛。 品EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		作的技巧。					的安全。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6察覺個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
四	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探	A-I-3自我省思。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4認識身體	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工	運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			界限與尊重他人的身體自主權。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎法治教育 法 E4 參與規則的判定遵守之。 ◎能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 ◎安全教育 安 E1 了解安全	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					教育。 安E2了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6察覺個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
五	主題二、認識校園 單元1校園裡哪	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我	A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-2社會環境之美的體認。	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E3察覺性別	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	裡最好玩	感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4 自律負責。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中的美感經驗。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
六	主題二、認識校園 單元2校園裡還有哪些地方	生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、	B-I-2社會環境之美的體認。B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出	1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團	與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					品EJU6欣賞感恩。 品EJU7關懷行善。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 ◎生命教育 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E13 生活中的美感經驗。 ◎法治教育 法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安E8了解校園安全的意義。 安E9學習相互尊種的精神。 安E10 關注校園安全的事	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
七	主題二、認識校園	生活-E-A1 透過自己與外界的	B-I-3 環境的探索與愛護。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學	3	報告｜實作｜作業｜實踐｜	◎性別平等教育	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	單元 2 校園裡還有哪些地方	連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		紙筆測驗	性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進					學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4 自律負責。 品EJU6 欣賞感恩。 品EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E13 生活中	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					的美感經驗。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							戶 E5 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分享培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
八	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習	A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工		趣和成就感主動學習新的事物。			構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
九	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人		與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的	成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			品 EJU6 欣賞感恩。 ◎生命教育 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 ◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十一	評量週 主題四、我愛泡泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	單元 1 泡泡怎麼來	理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十二	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	泡泡	理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十三	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	泡	理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意	運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的			界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 ◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		重要性。			◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 ◎戶外教育 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
十四	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	3	報告｜實作｜作業｜實踐｜紙筆測驗	◎人權教育 人E4 表達自己對一個美好世	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
	來	感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創	號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察					◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
十五	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受					海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						
十六	主題五、聲音好好玩 單元 3 聲音的想像	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同	與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E5 善用教室	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生					外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
十七	主題六、新的一年 單元1迎接新的一年	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中	C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。	2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 ◎科技教育 科E1了解平日常見科技產品	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 家E14 家務技巧與參與。 家E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
十八	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。素。	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性E3 察覺性別角色的刻板印	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
十九	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做	3	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	與工作目標設定的練習。	的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方			制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		法，一起工作並完成任務。			人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
廿	主題六、新的一年 單元 3 過新年了	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3	報告｜實作｜作業｜實踐｜紙筆測驗	◎性別平等教育 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境		2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現			界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 ◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 ◎家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。			巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。 ◎多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
廿一	總複習	總複習	總複習	總複習				

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。

附件八 **學習領域(部定課程)課程計畫 (特殊教育部分請於附件十一撰寫)**

新竹縣花園國民小學 109 學年度 一 年級 生活 領域/科目課程計畫(下學期)

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
一	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的					訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
二	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互					合資訊的數位閱讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
三	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	D-I-3 聆聽與回應的表現。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成					讀能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
四	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU6 欣賞感恩。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E8	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊					低、中年級以紙本閱讀為主。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		重、溝通以及合作的技巧。						
五	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種	A-I-1 生命成長現象的認識。A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1					環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任					動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
六	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生	A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3 聆聽與回應的表現。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-3 自我行為的檢視與調整。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的		事、物產生影響，學習調整情緒與行為。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願					自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
七	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	6	報告｜實作｜作業｜實踐｜紙筆測驗	◎性別平等教育性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ◎人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元		化生活、增加生活的趣味。			的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式					人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
八	主題三、玩具總動員 單元1什麼最好玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	A-I-3 自我省思。C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或					◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
九	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人 E8 了解兒	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。			童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
十	主題三、玩具總動員 單元2玩具同樂會	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，	A-I-3 自我省思。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎人權教育人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行					◎法治教育法 E4 參與規則的制定並遵守之。 ◎生涯規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十一	主題四、美麗的色彩世界單元 1 一起找顏色	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物	B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育多 E6 了解各文化間的多樣性及差	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探					異性。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
十二	主題四、美麗的色彩世界單元 2 色彩很特別	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與					動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十三	主題四、美麗的色彩世界單元 3 色彩真奇妙	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學	B-I-2 社會環境之美的體認。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4 事理的應用與實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝		現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。			然環境的美、平衡、與完整性。 ◎多元文化教育多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互					能力。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十四	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解	A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且	6	報告｜實作｜作業｜實踐｜紙筆測驗	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意		樂於應用。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					敏感，體驗與珍惜環境的好。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
十五	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，	B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4 事理的應用與實踐。D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時					應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十六	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感		訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而					◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十七	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺		生活的趣味。7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			等，進行以海洋為主題之藝術表現。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎安全教育安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。 ◎多元文化教育多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育戶 E1 善用教室外、戶外	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，					及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
十八	主題六、雨和水單元1 天上來的水	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活	B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-1 事物特性與現象的探究。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					運作方式。 ◎能源教育能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
十九	主題六、雨和水單元 1 天上來的水	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物	B-I-1 自然環境之美的感受。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	6	報告｜實作｜作業｜實踐	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境		用。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
廿	主題六、雨和水單元 2 神奇的水	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	A-I-2 事物變化現象的觀察。C-I-4 事理的應用與實踐。D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	6	報告｜實作｜作業｜實踐｜紙筆測驗	◎環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎海洋教育海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
		法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ◎能源教育能 E2 了解節約能源的重要。 ◎戶外教育戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。尊重與關懷他人戶	

週次	主題或單元名稱	對應**領域**核心素養指標	學習重點		節數	評量方式	議題融入	跨領域統整或協同教學規畫(無則免填)
			學習內容	學習表現				
							E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
廿一								

說明：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位填寫。